**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №177» городского округа Самара**

**РОССИЯ, 443052, г. САМАРА, ул. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ, 15**

**тел./факс: (846) 955 11 52 e-mail:**[**mdou177@list.ru**](mailto:mdou177@list.ru)

**Отчет**

о ходе и результатах работы проектной площадки

МБДОУ «Детский сад № 177» г.о. Самара

**Тема:** «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола»

(2 этап 2018 г.)

Самара, 2018

**Руководитель ПП:** к.п.н. доцент кафедры «Теоретических основ физического воспитания, факультет физической культуры и спорта СГСПУ- Герасимова Наталья Александровна

***Участники проекта:***

1.Руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №177» городского округа Самара – Кутуева Л.М., старшие воспитатели: Лисицкая Е.А., Клюева Е.В., инструкторы по физической культуре – Морозова А.В., Кузьмин С.В., Евлахова Э.Р., учитель - дефектолог – Григорьева С.В., воспитатели экспериментальных групп: Яковлева Н.А., Бутуева И.В., Кирдиянова Е.А., Устинова Е.А., Исаева Е.В. учитель – логопед (логопункта) - Дьяконова Е.С., музыкальный руководитель - Акатышева Г.М., учитель – логопед Жученкова Е.Н.

*Тема проекта:* «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола»

*Цель проекта* – укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости) средствами футбола.

Достижение поставленной цели предполагается через реализацию более частных*задач проекта:*

1. Провести теоретический анализ психологической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования.
2. Определить содержание и специфику развития: координации движений, ловкости, быстроты, выносливости у детей дошкольного возраста, средствами футбола.
3. Выявить эффективные технологии и психолого-педагогические условия для развития физических качеств дошкольников.
4. Создать материально – техническую базу для внедрения элементов футбола в практику работы по физической культуре и углубленного изучения с экспериментальной группой.
5. Апробировать педагогические технологии и создать необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие основных физических качеств дошкольников, средствами футбола в совместной деятельности педагогов и членов семей воспитанников.
6. Определить результативность педагогической работы по развитию основных физических качеств дошкольников, средствами футбола у дошкольников.
7. Обобщить опыт работы педагогов в методических материалах

Оздоровительное направление в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №177» городского округа Самара стало приоритетным. Сделано много необходимых преобразований для создания оптимальной оздоровительной системы в детском саду. Многие оздоровительные технологии работают успешно на протяжении ряда лет. К ним относятся следующиетехнологии: - организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; - организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания; - организация профилактических мероприятий в детском саду; - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ. - элементы дыхательной гимнастики;

- спеп-аэробика;

- формирование представлений о ЗОЖ.

В ходе работы проектной площадки, анализируя результаты диагностических исследований, выявились проблемы в организации развития физических качеств и оптимизации двигательной активности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Причиной тому является изменчивость действительности, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные игры. Приоритетным становится интеллектуальное, развитие ребенка. Надо признать, что ребенку все меньше времени остается для прогулок, игр, общения со сверстниками.

Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными, спокойными, индивидуальными, совместными) негативно сказываются как на состоянии здоровья, так и на уровень развития двигательных способностей дошкольников.

Встречаются семьи воспитанников не ориентированных на ЗОЖ, не являются союзниками педагогического коллектива в формировании компетентности здоровьесбережения у детей.

Для улучшения положения необходима грамотная, высокоэффективная организация физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольном образовании – это технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, увеличение двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ «Детский сад № 177» в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др., то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Физическое воспитание в этом направлении играет одну из главных ролей, как компонент здорового образа жизни.

Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активно роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижение жизненного тонуса.

Необходимость стратегических перспектив, механизмов, и этапов наращивания материально-методического потенциала дошкольного учреждения в соответствии с приоритетами оздоровительной деятельности, а также прошедшим Чемпионатом Мира по футболу, была проделана работа в рамках проектной площадки на тему: *«Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола».*

В условиях вариативности образования в последние годы появилось значительное количество программ, определяющих новое представление о развитии и воспитании ребенка, в том числе - физическом.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня пытается отойти от традиционной системы образования, ищут новые формы педагогического процесса, и изменяют его содержание.

Поэтому тема проектной площадки очень актуальна для успешной организации работы детского сада в оздоровлении и в целом в развитии детей. Именно совместные усилия участников образовательного процесса, смогут наиболее успешно повлиять на развитие физических качеств дошкольников.

Одним из возможных подходов к повышению эффективности процесса физического воспитания в нашем детском саду является применение известного и положительно зарекомендованного себя средство, направленного на развитие физических качеств это **«ИГРА В ФУТБОЛ»** во всем ее многообразии.

В детском организме заложены большие возможности для гармоничного физического развития, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спортивных игр в программу физического воспитания ДОУ.

В ходе работы проектной площадки на протяжении 2017 – 2018 учебного года стало абсолютно понятно, что Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. И, конечно, развивать основные физические качества:

Быстрота - способность человека выполнять движения в короткие сроки.

Развитие быстроты движений развивается в процессе обучения ребенка основным движениям.

При развитии *быстроты движений*следует стремиться реформировать у детей способность к высокому темпу движений, выполнять упражнения по сигналу, чередование быстрых и медленных движений.

Выполнение упражнений в разном темпе способствует развитию у детей умения прикладывать различные мышечные усилия в соответствии заданным темпом. Выполнять упражнения из разных стартовых положений (сидя, стоя, в упоре на калениях и т.д.)

Игра в футбол побуждает ребенка изменять скорость передвижения, определять направление движения, быстро реагировать и ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, развивать глазомер, формировать пространственные и временные оценки.

Основные упражнения:

1. Ходьба и бег с разной скоростью.
2. Изменение темпа движения по сигналу.
3. Упражнение на реакцию, реагировать на движущийся предмет.
4. Согласованность движений (ритм, темп)

Методические указания:

* *упражнение целостное, не сложное.*
* *упражнение выполняется в течение 10-15 сек (пульс высокий)*
* *ребенок должен быстро выполнять движения, поэтому сам инструктор задает ритм.*

В развитии *силы* у детей основным следует считать метод повторных усилий. Когда упражнение повторяется многократно (8-12 раз), то это способствует утолщению мышечных волокон и росту мышечной массы. Большое внимание необходимо уделить мышечным группам, которые формируют осанку.

Основные упражнения:

- упражнение в метании, лазание по вертикали и горизонтали, по наклонной скамейке, шведской стенке. Здесь приемлемы и кратковременные статические упражнения, прыжковые упражнения (на месте, в движении, перепрыгивание, запрыгивание, спрыгивание).

- развитие *ловкости* через увеличение запаса двигательных умений и навыков и путем приобретения способности быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся обстановкой - процесс довольно продолжительный.

Ловкость неоднородна по своей уровневой структуре, выделяют 2 разряда ловкости:

* *телесная ловкость;*
* *предметная или ручная ловкость.*

Ловкость формируется очень сложно и длительно, связана с работой головного мозга, целая цыпочка элементов:

* *оценка движения, выбор способа, принятие решения, применение движения.*

Воспитывать ловкость следует в подготовительной и в начале основной части занятия.

Из числа методических приемов, которыми пользуются для развития ловкости в процессе физического воспитания дошкольников, можно рекомендовать:

а) применение необычных исходных и конечных положений при выполнении упражнений;

б) «зеркальное» выполнение упражнений;

в) выполнение упражнений в равновесии;

г) выполнение упражнений на ограниченном пространстве;

д) упражнение с предметами (с мячами);

е) изменение направления движения по сигналу.

Развитие ловкости позволяет слуховым анализатором воспринимать ритм шагов, звук удара по мячу, указания и подсказки инструктора. Работа зрительного анализатора позволяет развивать глазные мышцы, развивать глазомер.

Все это способствует согласованности в работе верхних и нижних конечностей, что в свою очередь оказывает положительное влияние на гармоничное развитие центральной нервной системы и всего организма.

Развитие *гибкости*у детей, как правило, не составляет проблемы в связи с высокой степенью эластичности тканей, отсутствием мощной мускулатуры. Упражнения для развития гибкости следует применять после разогрева (разминки), они могут чередоваться с силовыми упражнениями, производиться на фоне утомления. В структуре гибкости наиболее важными компонентами могут быть координации деятельности больших мышечных групп и мелких движений, дифференцировка мышечных усилий, скорость и амплитуда движений.

Дети, не обладающие гибкостью, достаточной степени, имеют пониженную способность мышц к растягиванию и повышенный мышечный тонус. Это приводит к координационным нарушениям в процессе выполнения движения. Негибкий ребенок тратит гораздо больше количество энергии, а значит, у него быстрее наступает утомление.

Основные упражнения: упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы ног и рук, увеличивают подвижность суставов, упражнения с амплитудой движения, маховые движения, выпады, наклоны, упражнения на растягивание, статические упражнения, стречинг.

Спектр упражнений учат ребенка ощущать мышцы рук, ног, шеи, туловища, чувствовать красоту движений (слитность, мягкость, выразительность).

*Выносливость* у дошкольников развивается как в результате суммарного эффекта от нагрузок, связанных с развитием других качеств, так и в специально направленных занятиях. Поскольку развитие выносливости сопряжено с выполнением упражнений на фоне наступившего утомления, то ими следует заниматься в конце занятии после обучения новому материалу или после выполнения упражнений на быстроту и ловкость.

Многократное, однообразное повторение упражнения с целью воспитания выносливости не привлекает дошкольников, поэтому разнообразные движения с мячом, выполнение разными способами в парах, в малых группах, поточным способом, фронтально и т.д., и сама игра в футбол во второй половине занятия, также способствует развитию выносливости.

Главная задача методики развития физических качеств у детей дошкольного возраста – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Наряду с развитием физических качеств, одновременно развиваются волевые качества: смелость – в действиях, требующих преодоления страха; решительность – в ситуациях, где требуется действовать немедленно вслед за принятым решением; самообладание – умение владеть собой и многие другие необходимые качества характера.

Была проанализирована и дополнена структура образовательной деятельности. Занятия с использованием элементов игры в футбол с детьми дошкольного возраста предполагали применение инструктором по физической культуре разнообразных методов выполнения физических упражнений, воспитание морально-волевых качеств, обучение технике и тактике игры. Выбор методов определялся задачами и содержанием воспитательно-образовательного процесса, условиями проведения занятий и подготовленностью дошкольников. В освоении детьми систематических знаний и овладении двигательными навыками значительное место отводилось словесным методам (объяснение, беседа, краткие замечания), методам наглядности (показ изучаемого приема педагогом, использование игрового поля, футбольного инвентаря).

Повторение упражнений выполнялись с помощью целостного, расчлененного, соревновательного и игрового методов. При обучении дошкольников сложным техническим приемам использовался расчлененный метод (разучивание по частям). Этот же метод был эффективен и при разучивании групповых и командных тактических действий.

Суть игрового метода, который должен занять главное место в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях футболом, заключается в том, что обучение технико-тактическим действиям осуществляется при проведении подвижных игр, эстафет и игровых упражнений. Близок к этому метод и соревновательный, заключающийся в том, что действия закрепляются и совершенствуются уже в условиях соревнований.

В содержание основной части входили два основных двигательных действия по программе Л. Пензулаевой и один элемент из раздела программы по футболу. Все двигательные действия были направлены на развитие физических качеств. Занятия проходили по круговому методу. Это позволило повысить моторную плотность занятия, и интерес к физическим упражнениям.

**III. Планируемые результаты и выходы экспериментальной работы**

а) Годовой отчёт.

б)Систематизация собранной методической копилки по вопросам развития основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости) средствами футбола у дошкольников.

в) Программы по физическому воспитанию в рамках реализации проектной площадки на тему: «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола» .

***Перечень мероприятий, проведенных в рамках проектной площадки***

***в 2018 году****.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Выходы |
| **1.** | **Нормативно-правовая база** | | | |
| 1.  2.  3. | Заседание совета по работе ПП  Анализ плана работы ПП за 2017 г.  Утверждение плана работы на 2018 год.  Заседание совета по экспериментальной работе по созданию условий и материально – технической базы для реализации цели и задач проекта.  Заседание совета по экспериментальной работе. Подведение итогов работы за 2018 год | март  2018  декабрь 2018 | Руководитель и члены ПП .  Руководитель и члены ПП. | Документы:  Протокол заседания  Годовой отчет  Протокол заседания. |
| **2.** | **Работа с педагогическими кадрами** | | | |
| 2.  3    3.  4.  5. | Проведение мониторинга детей экспериментальных групп.  Определение развития физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости ) у детей следующих возрастных групп (16, 12, 5) .  Проведение краткосрочного проекта «Футбольный мяч», создание мультфильма  В подготовительной группе ДОУ.  Игровой практикум «Я – играю в футбол».  Подготовка к участию в конкурсе «Детский сад года – 2018» по теме ПП  Круглые столы участников проекта(воспитатели, специалисты)  Расширенные административные совещания:  Городской семинар по теме ПП:  «Теоретические подходы к проблеме развития у детей дошкольного возраста основных физических качеств, средствами футбола»;  Консультации для педагогов  Публикация статей по теме проектной площадки в педагогических журналах и сборниках  Участие в конференциях, форумах, конкурсах и других мероприятиях города, области.  Описание технологий по развитию основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола | апрель / май 2018 г.  Февраль/ март, 2018 г.  Май /июнь, 2018 г.  Октябрь, 2017.  Октябрь, 2018  Апрель 2018 г.    март  2018 г.  В течение года  Апрель, 2018 г. | Руководитель ПП  Бутуева И.В., Яковлева Н.А.  Морозова А.В., педагоги ДОУ  Руководитель образовательного учреждения  Руководитель педагоги ДОУ.  Руководитель ДОУ , члены ПП  Руководитель и члены ПП.    Руководитель и члены ПП | Перечень диагностических методик  Диаграммы по результату обследования  Презентация проекта, Мультфильм «Как Вовка в футбол играл»  Фотоотчет  Планы проведения, решения.    Протоколы совещаний.  Материалы консультаций.  Программа мероприятия  , материалы выступлений  Доклад на семинар |
| **3** | **Работа с родителями** | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Консультации для родителей.  Круглые столы с участием педагогов, родителей, специалистов.  Привлечение родителей к организации досуговой деятельности детей и участие их в создании необходимых условий для организации игры в футбол.  Итоговое мероприятие «Футбольный матч» (В рамках сетевого взаимодействия с родителями ДОУ №146 | Май  2018 г.  Январь,  Май  2018 г.  в течение года  июнь  2018 г. | Члены ПП  Руководитель образовательного учреждения, воспитатели.  Специалисты ДОУ.  Морозова А.В.  Воспитатели  экспериментальных групп, родители. | Материалы консультаций  Планы проведения  Планы проведения.  Фотоотчет, ролик |
| **4.** | **Работа с детьми** |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Подведение итогов диагностирования основных физических качеств детей ДОУ, экспериментальных групп.  Выстраивание индивидуальных маршрутов этого развития.  Формирование команды детей для углубленной работы по теме проекта.  Проведение мастер - классов «Хочу научиться играть в футбол».  Циклы занятий (Теоретического и практического направления).  Проведение проекта в подготовительной группе №5 на тему: «Футбольный мяч», создание мультфильма «Как ежик Вовка в футбол играл»  Участие в конкурсе «Талантики – 2018»    Участие детей в городском семинаре на тему ПП  Совместный матч с детьми ДОУ №146 | Май, 2018 г.  Сентябрь\  октябрь  сентябрь - октябрь  январь, 2018  март-апрель  Март, 2018  Апрель, 2018  Июнь, 2018 | Специалисты ДОУ.  Руководитель ПП, Морозова А.В.  Студенты СГСПУ, Морозова А.В.  Руководитель, члены ПП, специалисты ДОУ, дети.  Бутуева И.В., дети группы №5  Воспитатели.  Яковлева Н.А., воспитанники группы №5  Руководитель ДОУ, ПП, члены ПП, дети (Групп:12, 5)  Морозова А.В., дети группы №5 | Анализ результатов  Выстраивание графиков, диаграмм  Составление программы дополнительного образования.  Фотоотчет  Конспекты занятий,  Презентация проекта  Вышли в областной этап  Программа, доклады  Фотоотчет, видеоролик |
| **5.** | **Обучение педагогических кадров.** | | | |
| 1.  2.  3. | Реализация программы подготовки педагогов участников проекта.  Курсовая подготовка по данной тематике в учреждениях профильной подготовки Самарской области  Педагогический совет на тему:  «Систематизация знаний педагогов по ознакомлению дошкольников с некоторыми видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол)»  Цель: систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», активизация взаимодействия всех специалистов ДОУ в области здоровьесбережения дошкольников, повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области в рамках ознакомления со спортивными играмис мячом**.**  ***Семинар - практикум 1:***  «Развитие основных физических качеств дошкольников , средствами игры в футбол».  *Цель:* ознакомление педагогов-участников проекта с основами технологиями развития физических качеств , средствами футбола, вовлечение дошкольников в спортивную игру (футбол).  ***Семинары 2, 3.*** «Влияние игры в футбол на развитие основных физических качеств. Качества футболиста»  *Цель*: обоснование целесообразности и возможности применения элементов игры в футбол на занятиях по физической культуре во всех возрастных группах ДОУ.  ***Семинар-практикум 4. «Результаты реализации спортивно – игровых технологий для развития основных физических качеств детей дошкольного возраста»***  *Цель:* определение характеристики оптимальной среды для вовлечение детей, педагогов и родителей в работу проектной площадки по футболу с позиции укрепления и сохранения здоровья детей в условиях ДОУ и семьи. | Февраль – март 2018  Сентябрь  /декабрь 2018  март, 2018 г.  апрель 2018  Ноябрь 2018 | Руководитель, члены ПП  ЦСО, ЦРО, СГСГУ  Руководитель и члены ПП  Инструктор по физической культуре  (Морозова А.В.)  Руководитель, члены ПП, специалисты ДОУ  Руководитель ПП. | Программа подготовки  Сертификаты  Протокол |

**Итак, с января 2018 по сентябрь 2018 г. проведено:**

- диагностика, построены диаграммы, определяющие уровень развития основных физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости, выносливости).

- Годовой план и тематическое планирование составлены с учетом работы ПП.

**Участие в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам реализации проектной площадки.**

* I Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» г. Тольятти (А.В. Морозова)
* VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (Е.В. Клюева, Е.С. Дьяконова).
* Городской фестиваль «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о. Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования (А.В. Морозова).
* Круглый стол «Профессиональный и личностный рост педагогов ДОУ – залог повышения качества образования» (в рамках подготовки педагогов к фестивалю молодых педагогов «Педагогический старт»). ( А.В. Морозова).
* Региональный Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» (Е.В. Клюева, Э.Р. Евлахова, Лисицкая Е.А.)
* Семинар для инструкторов по физической культуре ДОУ Промышленного района г.о. Самара «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (А.В. Морозова, Э.Р. Евлахова)

-Городской семинар для инструкторов по физической культуре по теме: «Технология развития основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола» (Н.А. Герасимова, Е.А. Лисицкая, Е.В. Клюева, А.В. Морозова, С.В. Кузьмин, Н.А.Яковлева, И.В. Бутуева, Е.А. Кирдиянова, Е.А. ,Устинова Е.В., учитель – логопед (логопункта) - Е.С. Дьяконова).

* Прошла товарищеская встреча по футболу между ДОУ № 177 и ДОУ №146

**Публикации:**

Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, февраль 2018 г.

1. Развитие основных физических качеств средствами игры в футбол в ДОУ (Е.В. Клюева).
2. Футбол как средство развития скоростно-силовых качеств дошкольников (Е.А. Лисицкая).
3. Футбол в детском саду (Е.С. Дьяконова).
4. Футбол в детском саду – это здорово! (С.В. Исаева)

Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, апрель 2018 г.

1. Использование игр с мячом для развития физических качеств у дошкольников (Э.Р. Евлахова)

**Работа педагогического коллектива в рамках реализации проектной площадки:**

- Разработка и проведение краткосрочного проекта «История футбольного мяча» в подготовительной группе;

- Игровой практикум «Футбол в Самаре»;

- Подготовка и проведение состязаний с родителями групп;

- Подготовка к участию в конкурсе «Детский сад года- 2018» на тему: «Формирование у детей представлений о видах спорта и опыта участия в спортивных играх»;

- Описание технологий, способствующих развитию основных физических качеств у детей дошкольного возраста средствами футбола;

- Семинар- практикум №1 «Развитие основных физических качеств средствами игры в футбол»;

- Семинар-практикум №2 «Влияние игры в футбол на развитие ребенка дошкольного возраста. Качества футболиста»;

- Педагогический совет №1 «Приобщение ребенка дошкольного возраста к традициям большого спорта. Спортивные игры с мячом»;

- Мероприятия в режиме дня: игры и эстафеты на свежем воздухе. Настольные игры в группах;

- Использование «Азбуки футболиста на занятиях у учителя-логопеда».

- создана картотека «Игр с мячом» для воспитателей и специалистов ДОУ

- Разработан и проведен цикл теоретических занятий с детьми на темы: «Как появился мяч», «Спортивные игры с мячом», «Основные правила игры в футбол», «Футбольная техника», «Футбол в Самаре».

**Передача опыта в рамках реализации проектной площадки**

Прохождение педагогической практики студентами факультета физической культуры и спорта направление подготовки «Педагогическое образование» Смирнова Людмила – 4 курс, Титова Александра – 4 курс, Захарова Ирина – 3 курс, Гонков Роман – 3 курс.

Написание бакалаврских (выпускных) работ используя результаты проектной площадки:

«Влияние занятий футболом на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста» – Титова А.

«Методические особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста» – Смирнова Л.

Таким образом, в течение 2018 года реализация проектной площадки позволила использовать все ценности спортивной игры футбол, обеспечивающие развитие физических качеств дошкольников. Сюда мы относим развитие быстроты движения, силы, координации и гибкости, внимания, воспитание навыков работы с мячом. Занятия строятся с использование игровых технологий где, дошкольники демонстрируют владение разнообразными действиями с мячом и взаимодействие со сверстниками. Игра футбол позволила обогатить двигательный опыт дошкольников и увеличить двигательную активность детей. За данный период 22 воспитанника из этих 3 групп, что составляет 29% детей стали посещать спортивные секции.

Руководитель ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Кутуева/

Руководитель ПП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Герасимова/